

CONFERENCIA INTERNACIONAL



El Corazón de la *Educación*

*Conferencia Internacional de Educación Clásica
Cristiana*

24 – 25 DE JULIO, 2026

Mérida, Yucatán, México

ELCORAZONDELAEDUCACION.COM

ORGANIZAN



*International Classical Christian Alliance
con Iglesia Presbiteriana Antioquía*

EL CORAZÓN DE LA EDUCACIÓN

Bienvenidos

La educación clásica cristiana busca formar el corazón y la mente a la luz de la verdad, la bondad y la belleza. Únete a maestros, directores, pastores y familias de toda Latinoamérica en dos días de enseñanza, adoración y comunidad, mientras exploramos juntos qué significa educar para la gloria de Dios.

· PONENTES INVITADOS ·

Dr. Christopher Perrin

Dr. Christopher Schlect

Dr. David Diener

Ralph Cochran

Joseph Roberts

Pastor Marcial Magadán

Nathan Cedarland

Samuel Gómez Smit

Ismael Nova

Adoración *dirigida por Magdiel Alaniz*

Traducción *por Pbro. Oscar Dorantes*

PROGRAMA

Viernes 24

Día 1 de Conferencia

4:00 PM Registro y Coffee Break

4:45 PM Bienvenida oficial

Pastor Marcial Magadán · Ralph Cochran

5:00 PM CONFERENCIA 1

¿Qué es la Educación Clásica Cristiana? Naturaleza y Visión

Dr. David Diener

5:50 PM CONFERENCIA 2

El Gran Maestro, el Amor y la Simpatía

Dr. Christopher Schlect

6:40 PM Coffee Break

7:00 PM CONFERENCIA 3

El Renacimiento de la Educación Clásica Cristiana

Dr. Christopher Perrin

8:00 PM PANEL

Preguntas y Respuestas

Todos los ponentes

8:55 PM Oración de cierre

Pastor Marcial Magadán

PROGRAMA

Sábado 25

Día 2 de Conferencia

8:30 AM	Registro y Coffee Break
9:10 AM	CONFERENCIA 4 ¿Qué es la ICCA? <i>Ralph Cochran</i>
9:40 AM	CONFERENCIA 5 ¿Debemos Leer a los Paganos? El Lugar de la Literatura Antigua en la Educación Cristiana <i>Dr. David Diener</i>
10:40 AM	CONFERENCIA 6 De la Teoría a la Práctica: Cómo Implementar la Educación Clásica Cristiana en Latinoamérica <i>Samuel Gómez · Ismael Nova</i>
11:40 AM	CONFERENCIA 7 El Buen Maestro: Principios de la Enseñanza <i>Dr. Christopher Perrin</i>
12:30 PM	Coffee Break
1:00 PM	CONFERENCIA 8 Formando Maestros Clásicos Cristianos: La Gran Tradición y el Aula de Hoy <i>Dr. Christopher Schlect</i>
2:00 PM	Almuerzo
3:30 PM	REFLEXIÓN El Hogar como Primera Escuela <i>Pastor Marcial Magadán</i>
4:10 PM	PANEL FINAL Recursos Prácticos para Líderes, Maestros y Padres <i>Todos los ponentes</i>
5:10 PM	Agradecimientos y entrega de reconocimientos
5:30 PM	Bendición pastoral y despedida <i>Pastor Marcial Magadán</i>

Agustín & Quintiliano

Textos que acompañan las conferencias sobre el Gran Maestro y la formación del maestro cristiano clásico. Se presenta el texto en inglés a la izquierda y su traducción al español a la derecha, línea por línea: cada número corresponde a la misma línea en ambos idiomas.

§1 · CONFERENCIA 2 — DR. CHRISTOPHER SCHLECT

Agustín — Sobre la catequesis de los no iniciados

Capítulo 12 — Del remedio para la tercera causa de fastidio

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
1	Chapter 12.—Of the Remedy for the Third Source of Weariness.	Capítulo 12.—Del remedio para la tercera fuente de cansancio.
2	17. Once more, however, we often feel it very wearisome to go over repeatedly matters	17. Sin embargo, una vez más, a menudo sentimos que es muy fatigoso repasar repetidamente asuntos
3	which are thoroughly familiar, and adapted (rather) to children. If this is the case with us, then we	que nos son del todo familiares y que están adaptados (más bien) a los niños. Si este es nuestro caso, entonces
4	should endeavor to meet them with a brother's, a father's, and a mother's love; and, if we are once	debemos esforzarnos por salir a su encuentro con amor de hermano, de padre y de madre; y, si una vez
5	united with them thus in heart, to us no less than to them will these things seem new. For so great is	estamos así unidos a ellos de corazón, tanto a nosotros como a ellos estas cosas nos parecerán nuevas. Pues tan grande es
6	the power of a sympathetic disposition of mind, that, as they are affected while we are speaking, and	el poder de una disposición compasiva del ánimo, que, al ser ellos afectados mientras hablamos, y
7	we are affected while they are learning, we have our dwelling in each other; and thus, at one and the	ser nosotros afectados mientras ellos aprenden, habitamos los unos en los otros; y así, al mismo
8	same time, they as it were in us speak what they hear, and we in them learn after a certain fashion	tiempo, ellos, como si estuvieran en nosotros, dicen lo que oyen, y nosotros en ellos aprendemos de cierto modo
9	what we teach. Is it not a common occurrence with us, that when we show to persons, who have	lo que enseñamos. ¿No nos ocurre acaso comúnmente que, cuando mostramos a personas que nunca
10	never seen them, certain spacious and beautiful tracts, either in cities or in fields, which we have	los han visto, ciertos parajes amplios y hermosos, sea en las ciudades o en los campos, junto a los cuales hemos

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
11	been in the habit of passing by without any sense of pleasure, simply because we have become so	tenido la costumbre de pasar sin sentir placer alguno, simplemente porque nos hemos acostumbrado
12	accustomed to the sight of them, we find our own enjoyment renewed in their enjoyment of the	tanto a verlos, hallamos renovado nuestro propio gozo en el gozo que ellos tienen ante la
13	novelty of the scene? And this is so much the more our experience in proportion to the intimacy of	novedad de la escena? Y esto lo experimentamos tanto más cuanto mayor es la intimidad de
14	our friendship with them; because, just as we are in them in virtue of the bond of love, in the same	nuestra amistad con ellos; porque, así como estamos en ellos en virtud del vínculo del amor, en esa misma
15	degree do things become new to us which previously were old. But if we ourselves have made any	medida se nos vuelven nuevas las cosas que antes eran viejas. Pero si nosotros mismos hemos hecho algún
16	considerable progress in the contemplative study of things, it is not our wish that those whom we	progreso considerable en el estudio contemplativo de las cosas, no es nuestro deseo que aquellos a quienes
17	love should simply be gratified and astonished as they gaze upon the works of men's hands; but it	amamos queden simplemente complacidos y admirados al contemplar las obras de las manos de los hombres; sino que
18	becomes our wish to lift them to (the contemplation of) the very skill or wisdom of their author, and	se vuelve nuestro deseo elevarlos a (la contemplación de) la destreza misma o sabiduría de su autor, y
19	from this to (see them) rise to the admiration and praise of the all-creating God, with whom is the	desde allí (verlos) ascender a la admiración y alabanza del Dios creador de todo, en quien está
20	most fruitful end of love. How much more, then, ought we to be delighted when men come to us	el fin más fecundo del amor. ¡Cuánto más, entonces, debemos alegrarnos cuando vienen a nosotros hombres
21	with the purpose already formed of obtaining the knowledge of God Himself, with a view to (the	con el propósito ya formado de obtener el conocimiento de Dios mismo, con miras a (el
22	knowledge of) whom all things should be learned which are to be learned! And how ought we to feel	conocimiento de) quien deben aprenderse todas las cosas que han de aprenderse! ¡Y cómo debemos sentirnos
23	ourselves renewed in their newness (of experience), so that if our ordinary preaching is somewhat	renovados en la novedad (de la experiencia) de ellos, de modo que si nuestra predicación ordinaria es algo

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
24	frigid, it may rise to fresh warmth under (the stimulus of) their extraordinary hearing! There is also	fría, se eleve a nuevo calor bajo (el estímulo de) su extraordinaria escucha! Hay también
25	this additional consideration to help us in the attainment of gladness, namely, that we ponder and	esta consideración adicional que nos ayuda a alcanzar la alegría, a saber, que ponderamos y
26	bear in mind out of what death of error the man is passing over into the life of faith. And if we walk	tenemos presente de qué muerte de error está pasando el hombre a la vida de la fe. Y si caminamos
27	through streets which are most familiar to us, with a beneficent cheerfulness, when we happen to be	por calles que nos son muy familiares, con benéfica alegría, cuando nos toca
28	pointing out the way to some individual who had been in distress in consequence of missing his	señalar el camino a algún individuo que estaba angustiado por haber perdido su
29	direction, how much more should be the alacrity of spirit, and how much greater the joy with which,	rumbo, ¡cuánto mayor debe ser la prontitud de espíritu, y cuánto mayor el gozo con que,
30	in the matter of saving doctrine, we ought to traverse again and again even those tracks which, so far	en la materia de la doctrina salvadora, debemos recorrer una y otra vez aun aquellas sendas que, en lo que
31	as we are ourselves concerned, there is no need to open up any more; seeing that we are leading a	a nosotros toca, no hay ya necesidad de volver a abrir; viendo que estamos conduciendo a un
32	miserable soul, and one worn out with the devious courses of this world, through the paths of peace,	alma miserable, y gastada por los rodeos de este mundo, por los caminos de la paz,
33	at the command of Him who made that peace good to us!	por mandato de Aquel que hizo buena para nosotros esa paz!

§2 · CONFERENCIA 8 — DR. CHRISTOPHER SCHLECT

Quintiliano — Institutio Oratoria

Libro I, cap. 2 — sobre la educación en la escuela

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
1	18 It is above all things necessary that our future orator, who will have to live in the utmost publicity	18 Es sobre todo necesario que nuestro futuro orador, que habrá de vivir en la máxima publicidad
2	and in the broad daylight of public life, should become accustomed from his childhood to move in	y a plena luz de la vida pública, se acostumbre desde su niñez a moverse

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
3	society without fear and habituated to a life far removed from that of the pale student, the solitary	en sociedad sin temor y se habitúa a una vida muy alejada de la del estudiante pálido, solitario
4	and recluse. His mind requires constant stimulus and excitement, whereas retirement such as has just	y recluso. Su mente requiere estímulo y excitación constantes, mientras que el retiro como el que acaba
5	been mentioned induces languor and the mind becomes mildewed like things that are left in the	de mencionarse induce languidez y la mente se enmohece como las cosas que se dejan en la
6	dark, or else flies to the opposite extreme and becomes puffed up with empty conceit; for he who	oscuridad, o bien se va al extremo opuesto y se hincha de vana presunción; pues quien
7	has no standard of comparison by which to judge his own powers will necessarily rate them too	no tiene término de comparación con el cual juzgar sus propias fuerzas necesariamente las estimará demasiado
8	high. 19 Again when the fruits of his study have to be displayed to the public gaze, our recluse is	altas. 19 De nuevo, cuando los frutos de su estudio han de mostrarse ante la mirada del público, nuestro recluso queda
9	blinded by the sun's glare, and finds everything new and unfamiliar, for though he has learnt what is	cegado por el resplandor del sol, y halla todo nuevo y extraño, pues aunque ha aprendido lo que
10	required to be done in public, his learning is but the theory of a hermit. 20 I say nothing of	se requiere hacer en público, su saber no es sino la teoría de un ermitaño. 20 Nada digo de
11	friendships which endure unbroken to old age having acquired the binding force of a sacred duty:	las amistades que perduran inquebrantables hasta la vejez, habiendo adquirido la fuerza obligante de un deber sagrado:
12	for initiation in the same studies has all the sanctity of initiation in the same mysteries of religion.	pues la iniciación en los mismos estudios tiene toda la santidad de la iniciación en los mismos misterios de la religión.
13	And where shall he acquire that instinct which we call common feeling, if he secludes himself from	¿Y dónde adquirirá ese instinto que llamamos sentido común, si se aparta de
14	that intercourse which is natural not merely to mankind but even to dumb animals? 21 Further, at	ese trato que es natural no sólo al género humano sino aun a los animales mudos? 21 Además, en
15	home he can only learn what is taught to himself, while at school he will learn what is taught others	casa sólo puede aprender lo que se le enseña a él, mientras que en la escuela aprenderá lo que se enseña a otros
16	as well. He will hear many merits praised and many faults corrected every day: he will derive equal	también. Oirá alabar muchos méritos y corregir muchas faltas cada día: sacará igual

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
17	profit from hearing the indolence of a comrade rebuked or his industry commended. 22 Such praise	provecho de oír reprender la indolencia de un compañero o encomiar su aplicación. 22 Tal alabanza
18	will incite him to emulation, he will think it a disgrace to be outdone by his contemporaries and a	lo incitará a la emulación; tendrá por deshonra ser superado por sus contemporáneos y por
19	distinction to surpass his seniors. All such incentives provide a valuable stimulus, and though	distinción aventajar a sus mayores. Todos estos incentivos brindan un estímulo valioso, y aunque
20	ambition may be a fault in itself, it is often the mother of virtues. 23 I remember that my own	la ambición pueda ser en sí misma un defecto, es a menudo la madre de las virtudes. 23 Recuerdo que mis propios
21	masters had a practice which was not without advantages. Having distributed the boys in classes,	maestros tenían una práctica que no carecía de ventajas. Habiendo distribuido a los muchachos en clases,
22	they made the order in which they were to speak depend on their ability, so that the boy who had	hacían que el orden en que habían de hablar dependiera de su capacidad, de modo que el muchacho que había
23	made most progress in his studies had the privilege of declaiming first. 24 The performances on	hecho mayor progreso en sus estudios tenía el privilegio de declamar primero. 24 Las actuaciones en
24	these occasions were criticised. To win commendation was a tremendous honour, but the prize most	estas ocasiones eran criticadas. Ganar el encomio era un honor tremendo, pero el premio más
25	eagerly coveted was to be the leader of the class. Such a position was not permanent. Once a month	ansiadamente codiciado era ser el primero de la clase. Tal posición no era permanente. Una vez al mes
26	the defeated competitors were given a fresh opportunity of competing for the prize. Consequently	se daba a los competidores vencidos una nueva oportunidad de competir por el premio. Por consiguiente,
27	success did not lead the victor to relax his efforts, while the vexation caused by defeat served as an	el éxito no llevaba al vencedor a relajar sus esfuerzos, mientras que la mortificación causada por la derrota servía de
28	incentive to wipe out the disgrace. 25 I will venture to assert that to the best of my memory this	incentivo para borrar la deshonra. 25 Me atreveré a afirmar que, según lo mejor de mi memoria, esta
29	practice did more to kindle our oratorical ambitions than all the exhortations of our instructors, the	práctica hizo más por encender nuestras ambiciones oratorias que todas las exhortaciones de nuestros instructores, la

LN	ENGLISH	ESPAÑOL
30	watchfulness of our paedagogi and the prayers of our parents. 26 Further while emulation promotes	vigilancia de nuestros paedagogi y las oraciones de nuestros padres. 26 Además, mientras que la emulación promueve
31	progress in the more advanced pupils, beginners who are still of tender years derive greater pleasure	el progreso en los alumnos más adelantados, los principiantes que aún son de tierna edad derivan mayor placer
32	from imitating their comrades than their masters, just because it is easier. For children still in the	de imitar a sus compañeros que a sus maestros, justamente porque es más fácil. Pues los niños que están todavía en las
33	elementary stages of education can scarce dare hope to reach that complete eloquence which they	etapas elementales de la educación apenas pueden atreverse a esperar alcanzar aquella elocuencia completa que
34	understand to be their goal: their ambition will not soar so high, but they will imitate the vine which	entienden ser su meta: su ambición no se remontará tan alto, pero imitarán a la vid, que
35	has to grasp the lower branches of the tree on which it is trained before it can reach the topmost	ha de asir las ramas más bajas del árbol en que se la cría antes de poder llegar a las más altas
36	boughs. 27 So true is this that it is the master's duty as well, if he is engaged on the task of training	ramas. 27 Tan cierto es esto que es también deber del maestro, si está empeñado en la tarea de formar
37	unformed minds and prefers practical utility to a more ambitious programme, not to burden his	mentes aún sin forma y prefiere la utilidad práctica a un programa más ambicioso, no cargar a sus
38	pupils at once with tasks to which their strength is unequal, but to curb his energies and refrain from	alumnos de golpe con tareas para las cuales sus fuerzas son desiguales, sino refrenar sus energías y abstenerse de
39	talking over the heads of his audience. 28 Vessels with narrow mouths will not receive liquids if too	hablar por encima de la comprensión de su auditorio. 28 Las vasijas de boca estrecha no reciben los líquidos si se les
40	much be poured into them at a time, but are easily filled if the liquid is admitted in a gentle stream	vierte demasiado a la vez, pero se llenan fácilmente si el líquido se admite en un chorro suave
41	or, it may be, drop by drop; similarly you must consider how much a child's mind is capable of	o, si acaso, gota a gota; de igual modo debes considerar cuánto es capaz de recibir la mente de un niño:
42	receiving: the things which are beyond their grasp will not enter their minds, which have not opened	las cosas que están más allá de su alcance no entrarán en sus mentes, que no se han abierto

LN ENGLISH

ESPAÑOL

43	out sufficiently to take them in. 29 It is a good thing therefore that a boy should have companions	lo suficiente para recibirlas. 29 Es cosa buena, por tanto, que un muchacho tenga compañeros
44	whom he will desire first to imitate and then to surpass: thus he will be led to aspire to higher	a quienes desee primero imitar y luego superar: así será llevado a aspirar a más alto
45	achievement. I would add that the instructors themselves cannot develop the same intelligence and	logro. Añadiría que los instructores mismos no pueden desplegar la misma inteligencia y
46	energy before a single listener as they can when inspired by the presence of a numerous audience.	energía ante un solo oyente como pueden cuando los inspira la presencia de un auditorio numeroso.

CON GRATITUD

Gracias a Nuestros *Patrocinadores*



Classical
Academic
Press®

CLASSICAL ACADEMIC PRESS

classicalacademicpress.com



CLASSICALU

classicalu.com



ACADEMIA
ANTIOQUÍA

ACADEMIA ANTIOQUÍA

academiaantioquia.org



Ancient
Language
Institute

ANCIENT LANGUAGE INSTITUTE

ancientlanguage.com



NEW SAINT
ANDREWS
COLLEGE

NEW SAINT ANDREWS COLLEGE

nsa.edu



ancla
LIBRERÍA CRISTIANA

ANCLA · LIBRERÍA CRISTIANA

ancla.store



CLASSICAL CONVERSATIONS MÉXICO

classicalconversationsmexico.com

El Corazón de la *Educación*

Conferencia Internacional de Educación Clásica Cristiana

24-25 DE JULIO 2026 · MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO